

# Guía de actividades de lémures

Para celebrar el Festival Mundial de los lémures y enseñar a los visitantes y estudiantes sobre ellos

## ¡Gracias por concienciar sobre la situación de los lémures y su conservación!

- Por favor, **revisad** las actividades de este documento y **usad** al menos una con los visitantes, estudiantes o grupos durante este Día Mundial de los Lémures, el último viernes de octubre.
- Las actividades pueden ser imprimidas directamente desde esta guía.
- ¡Por favor, **compartid** esta actividad en redes sociales para que todo el mundo vea como celebráis el Día Mundial de los Lémures!
- ¡Podéis **usar** estas actividades siempre que lo consideréis oportuno!



# Tabla de contenidos

	Página/Enlace	Edad	Duración
<b>Actividades</b>			
Salta como un lémur	3	Todas	1-2 min
Ciencia ciudadana: Etograma	4-5	10+	5-10min
Poemas “Soy un lémur”	6-7	6+	~5 min
Juego de cartas “Lemurs!” resumen	8	Adultos	No especificada
Empareja las especies en el juego “Lemurs!”	9	6+	~ 5 min
Conoce las características en “Lemurs!”	10	10+	5-10 min
Juego de la pelota con cartas “Lemurs!”	11	6+	10+ min
El trivial de los lémures	12-14	10+	5-10 min
Juego de mesa de supervivencia	15-20	10+	5-10 min
Máscaras de lémures	21-26	6+	5-10 min
Pinta a los lémures	27-40	3+	5-10 min
<b>Más recursos</b>			
¿Sabias que...? (documento para repartir)	41	Adultos	No especificada
Logo del Día Mundial de los Lémures.	<a href="#">Enlace web</a>	Adultos	No especificada
Más recursos para e profesorado	<a href="#">Enlace web</a>	3-12	Varias
<b>Vídeo de la dispersión de semillas:</b> Los lémures, jardineros del bosque	<a href="#">Vídeo YouTube</a>	6+	3 min
Características de los lémures	<a href="#">Enlace web</a>	6+	5-10 min
10 verdades sobre los lémures	<a href="#">Enlace web</a>	6+	5-10 min
Riesgos y posibles soluciones	<a href="#">Enlace web</a>	10+	5-10 min

# Salta como un lémur

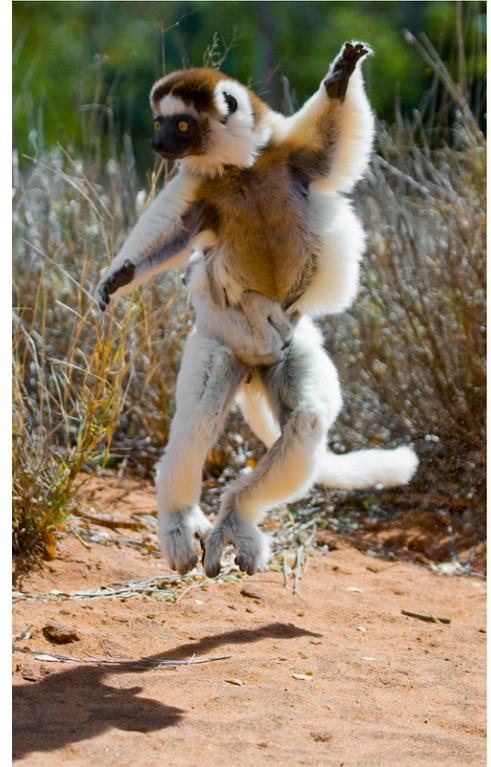
La actividad se puede realizar al lado de las instalaciones o en otro lugar.

## Duración y público

- **Público objetivo:** Todas las edades
- **Número de jugadores:** Cualquiera
- **Duración:** 1-2 minutos

## Objetivos de aprendizaje

- **Conocer:** Que los lémures están adaptados a la locomoción en su medio ambiente.
- **Sentirse:** Conectado a los lémures mediante el entendimiento de sus semejanzas y diferencias con los humanos.
- **Aprender:** Más de los lémures gracias a las preguntas y la interacción con el personal.



## Instrucciones

1. Preguntad a los participantes que saben de los lémures y su hábitat.
2. Si estáis en el hábitat del animal, mirad los elementos de la instalación que se puedan relacionar con el comportamiento de estos primates, sobretodo fijaos en las estructuras para escalar.
3. Preguntad a los participantes "¿Qué longitud puede saltar un lémur?" y "¿Qué altura?".
4. Si quieren y hay espacio, pedid a los participantes que salten lo más lejos posible.
5. ¡El lémur de cola anillada puede saltar 9 metros para adelante y 3 metros para arriba! Marca con cinta o cualquier referencia la distancia que esto supone.

# Ciencia ciudadana: Etograma

En esta actividad los participantes han de documentar el comportamiento de los lémures durante unos minutos de observación. Estas observaciones pueden contribuir en el estudio científico del comportamiento de los lémures.

## Duración y público

- **Público objetivo:** Más de 10 años
- **Número de participantes:** 1-4
- **Duración:** 5-10 minutos



## Objetivos de aprendizaje

- **Conocer:** Que los lémures tienen muchos comportamientos diferentes.
- **Sentirse:** Conectado a los lémures mientras se les observa.
- **Aprender:** Que la investigación es una parte importante de la conservación.



## Instrucciones

1. Haced copias del documento de observación de la página siguiente.
2. Poned los folios en un portapapeles y ofreced un lápiz.
3. Pedid a los participantes que se fijen en un lémur concreto y lleven la cuenta de todas las veces que haga un comportamiento determinado.
4. Recoged todos los folios al final de la actividad.
5. Discutid:
  - a. Grupalmente, los comportamientos que han visto los participantes y cuáles les de estos les han sorprendido más. Preguntad, “¿Han estado más o menos activos de lo que esperabais?” y “¿Todos los lémures se han portado igual?”
  - b. Si tenéis a alguien haciendo investigación conductual en el centro, compartid los resultados y discutid aquello que hayan encontrado los participantes.



# ETOGRAMA

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre científico: \_\_\_\_\_

Nombre común: \_\_\_\_\_

### Características distintivas del individuo:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Añade dos comportamientos

Tiempo (min.)	ESCALADA	COMER O-Y BEBER	SALTAR	JUGAR	SENTARSE	DORMIR O TUMBARSE		
0-1								
1-2								
2-3								
3-4								
4-5								
5-6								
6-7								
7-8								
8-9								
9-10								

Notas extra de observación: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Poemas “Soy un lémur”

Escribe tu poema educativo de los lémures y sus hábitats.  
¡Conecta con ellos gracias al aprendizaje de todo aquello  
que les hace únicos!

## Duración y público

- **Público objetivo:** Más de 6 años
- **Número de jugadores:** Cualquiera
- **Duración:** ~5 minutos



## Objetivos de aprendizaje

- **Conocer:** Que cada especie de lémur tiene adaptaciones clave en su medio ambiente natural.
- **Sentirse:** Conectado a los lémures entendiendo eso que les hace únicos.
- **Aprender:** Como escribir un poema que incluya las adaptaciones especiales de estos animales.



## Instrucciones

1. Impulsar a los participantes a crear un poema sobre una especie concreta de lémur o un hábitat donde vivan.
2. Los participantes pueden crear su poema completo o pueden usar la estructura ofrecida en la página siguiente. Si tenéis el juego de cartas “Lemurs!”, ofreced una carta de una especie diferente a cada participante. ¡Pueden servir como buena inspiración!
3. Pide a los participantes una mayor implicación y haz que dibujen su especie.
4. Intentad adivinar que especie es la de cada participante a partir de las pistas que se puedan sacar el poema!

# Poemas “Soy un lémur”

Estructura de los poemas “Soy un lémur” y poema de ejemplo.

## Estructura de los poemas “Soy un lémur”

- “Soy un...” (**lémur, planta, réptil, etc.**)
- Mencionar elementos de descripción física (**3 cosas**)
- Mencionar elementos de comportamiento (**1 o 2 cosas**)
- Decir la distribución (**Lugar donde vive**)
- “Soy...” (**herbívoro, insectívoro, carnívoro, omnívoro**) “y como...” (**comidas**)
- “¿Qué soy?”

## Ejemplo del poema “Soy un...”

*Soy un lémur.*

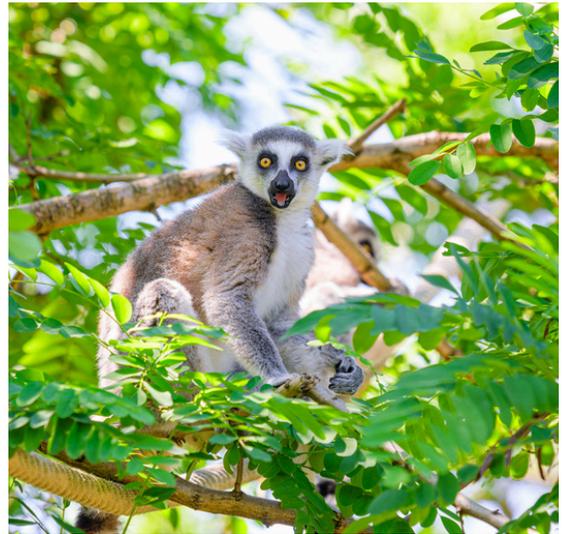
*Tengo un cuerpo gris y una cola blanca y negra muy esponjosa.*

*Me encanta tomar el sol por las mañanas y abrazar a mi familia.*

*Vivo en los bosques secos y espinosos de la isla de Madagascar.*

*Como de todo, flores, insectos y hojas, soy omnívoro.*

*¿Qué soy?*



***¡Eres un lémur de cola anillada!***

# Juego de cartas “Lemurs!”

## *Desde los 6 años*

Nuestro juego de cartas, “Lemurs!”, tiene un total de 94, que incluyen 29 especies de lémures. Además, la caja contiene las instrucciones para 6 juegos diferentes.

Podéis encargar el juego en nuestra página web. Un juego cuesta 40 \$ más el envío.

Las organizaciones de conservación, los centros zoológicos y el profesorado que quiera el juego: por favor, enviad un correo a [lemurconservationnetwork@gmail.com](mailto:lemurconservationnetwork@gmail.com). ¡Tal vez seáis seleccionados para recibir el juego gratis!



Encuentra las instrucciones para los 6 juegos disponibles en los siguientes [Youtube Tutorials](#).

[Aprende más de nuestro juego de cartas “Lemurs!”](#)

# Juego de cartas “Lemurs!”

## *Encuentra la pareja del lémur y usa la memoria*

En este juego de memoria, los jugadores conocerán a las diferentes **especies** de lémures encontrando a sus parejas.

### Duración y público

- **Público objetivo:** Más de 6 años
- **Número de jugadores:** 1-6
- **Duración:** ~5 minutos

### Objetivos de aprendizaje

- **Conocer:** Que hay muchas especies de lémures diferentes en Madagascar.
- **Sentirse:** Interesado por la diversidad de especies y como son todas ellas.
- **Aprender:** A hacer las preguntas correctas para conocer a las especies.



### Instrucciones

1. De manera aleatoria disponer las cartas con el dibujo de los lémures boca abajo:
  - Para partidas más cortas o niños pequeños, se pueden usar menos cartas.
2. Pedir al jugador que gire una carta. Pide que te explique qué lémur es.
3. A partir de aquí, el funcionamiento es el de un juego de parejas normal, cuando se consigue una pareja el jugador se la queda como un “punto”.
4. Los jugadores se turnan para emparejar las cartas hasta que no queden.
5. Quién haga más parejas gana la partida.
6. *Discutid:*
  - a. *¿Sabíais que había tantas especies de lémures?*
  - b. *¿Qué creéis que es lo que las hace tan diferentes?*
  - c. *¿Qué más os gustaría aprender de los lémures que habéis conocido?*

# Juego de cartas “Lemurs!”

## *Encuentra la característica de cada lémur*

En este juego, los participantes aprenderán más de las adaptaciones de los lémures, juntando las **características** con su especie.

### Duración y público

- **Público objetivo:** Más de 10 años
- **Número de jugadores:** 1-4
- **Duración:** 5-10 minutos

### Objetivos de aprendizaje

- **Conocer:** Que cada especie está adaptada a su hábitat y su nicho ecológico.
- **Sentirse:** Interesado por la diversidad de especies y como son todas ellas.
- **Aprender:** A hacer las preguntas correctas para conocer a las especies.



### Instrucciones

1. Que cada jugador elija entre 2-3 cartas para empezar.
2. Mezclad las cartas de **especies** y las de **características** y giradlas en la mesa.
3. Coged una carta de cada uno de los montones para tener 5.
4. En cada turno, el jugador tendrá que coger una carta del montón de descartes o descarta una de las suyas, ya sea de **especies** o de **características**.
5. Cada jugador intentará emparejar 3 características con tres especies. ¡El primero que lo haga gana!
6. Discutid:
  - a. *¿Sabéis que significan cada una de las características aparecidas?*
  - b. *¿Cuál de las características te ha sorprendido más?*
  - c. *¿Por qué consideráis que esta característica importante para el lémur?*
  - d. *¿Por qué consideráis que esta característica es important para el medio ambiente?*

# Juego de cartas “Lemurs!”

## *Juego de la pelota con las cartas*

Este juego usa una pelota y las cartas de las especies para ayudar a los jóvenes a disfrutar mientras aprenden.

### Duración y público

- **Público objetivo:** Más de 6 años
- **Número de jugadores:** 3-10
- **Duración:** +10 minutos

### Objetivos de aprendizaje

- **Conocer:** Que hay muchas especies de lémures en Madagascar.
- **Sentirse:** Interesado por todas las especies y cada una de sus características únicas.
- **Aprender:** A hacer las preguntas correctas para conocer a las especies.



### Material

Pelota, cartas de las especies de lémures, móvil o algo para poner música

### Instrucciones

1. Mostrad a los participantes las cartas de las especies y explicadles toda la información que aparece.
2. Seleccionad una canción o más. Podríais escoger canciones como “Move It, Move It!”, de la película de Dreamworks, Madagascar.
3. Poned a los participantes en círculo poniendo las cartas de especies en el medio.
4. Cuando la música empiece, los participantes se deben ir pasando la pelota.
5. Cuando la música se pare, la persona que tenga la pilota coge una de las cartas y explica toda la información que aparece a sus compañeros.
6. Animad a todo el mundo a preguntar y reflexionar sobre las especies.

# El trivial de los lémures

En esta actividad, los participantes aprenderán mucho de lémures.

## Duración y público

- **Público objetivo:** Más de 10 años
- **Número de jugadores:** Cualquiera
- **Duración:** 5-10 minutos



## Objetivos de aprendizaje

- **Conocer:** Que los lémures viven solamente en Madagascar y tienen características únicas.
- **Sentirse:** Sorprendido por los lémures.
- **Aprender:** A compartir todo lo aprendido con la gente.

## Instrucciones

1. Imprimid las próximas páginas.
2. Cortadlas de tal manera que las preguntas y respuestas queden juntas.
3. Plegadlas para que quede la pregunta a un lado y la respuesta en el otro.
4. Plastificadlo si lo creéis necesario.
5. Usad las cartas como un trivial.



**¿Qué especie de lémur usa en sus disputas el hedor de sus secreciones?**

**Los lémures de cola anillada.**



**¿Qué importante rol tienen los lémures en los bosques?**

- Comerse insectos agresivos.
- Dispersar semillas.
- Excavar madrigueras de otros animales.

**El importante rol que tienen los lémures en los bosques es el de dispersar semillas.**



**¿Cómo marcan sus territorios los indris?**

- Cantando.
- Golpeándose el pecho.
- Fregándose en árboles.
- Como los perros.

**Los indris marcan su territorio cantando.**





Según el estudio de la lista roja de la IUCN del 2020, ¿cuántas especies de lémures están en peligro?

- 32%
- 50%
- 83%
- 98%

Un 98% de las especies de lémures están amenazadas.



¿Qué podéis hacer para ayudar a los lémures?

- Conducir a la velocidad permitida.
- No dejar el aire acondicionado encendido.
- Comer menos carne.
- Usar papel reciclado.
- Todo lo anterior.

¡Todo lo anterior!  
Cualquier cosa que se haga para reducir la huella de carbono ayuda a los lémures.



**Verdadero o falso**

Los lémures son nativos de Madagascar y no se encuentran en ningún otro lugar.

**Verdadero**

Un 90% de la flora y fauna de la isla es endémica (solo se encuentra allí).



# Juego de mesa de supervivencia

En este juego, los participantes aprenderán sobre las amenazas y esfuerzos de conservación de los lémures.

## Duración y público

- **Público objetivo:** Más de 10 años
- **Número de jugadores:** 1-4
- **Duración:** 5-10 minutos



## Objetivos de aprendizaje

- **Conocer:** Qué amenaza a los lémures y como solventarlo.
- **Sentirse:** Afectado por la situación tan difícil de los lémures y con ganas de querer ayudarlos.
- **Aprender:** Que los buenos actos de la gente pueden salvar a las especies.



## Instrucciones

### Preparación

- Haz copias de las próximas páginas, con tablero de juego por jugador. Los folios de "Atrás y adelante" encajan con los de las indicaciones y se cortan como cartas.
- Busca dados y alguna pieza que se pueda usar para marcar el avance.
- Este juego puede jugarse en muchos lugares, itoca aprender y disfrutar!

### Discusión:

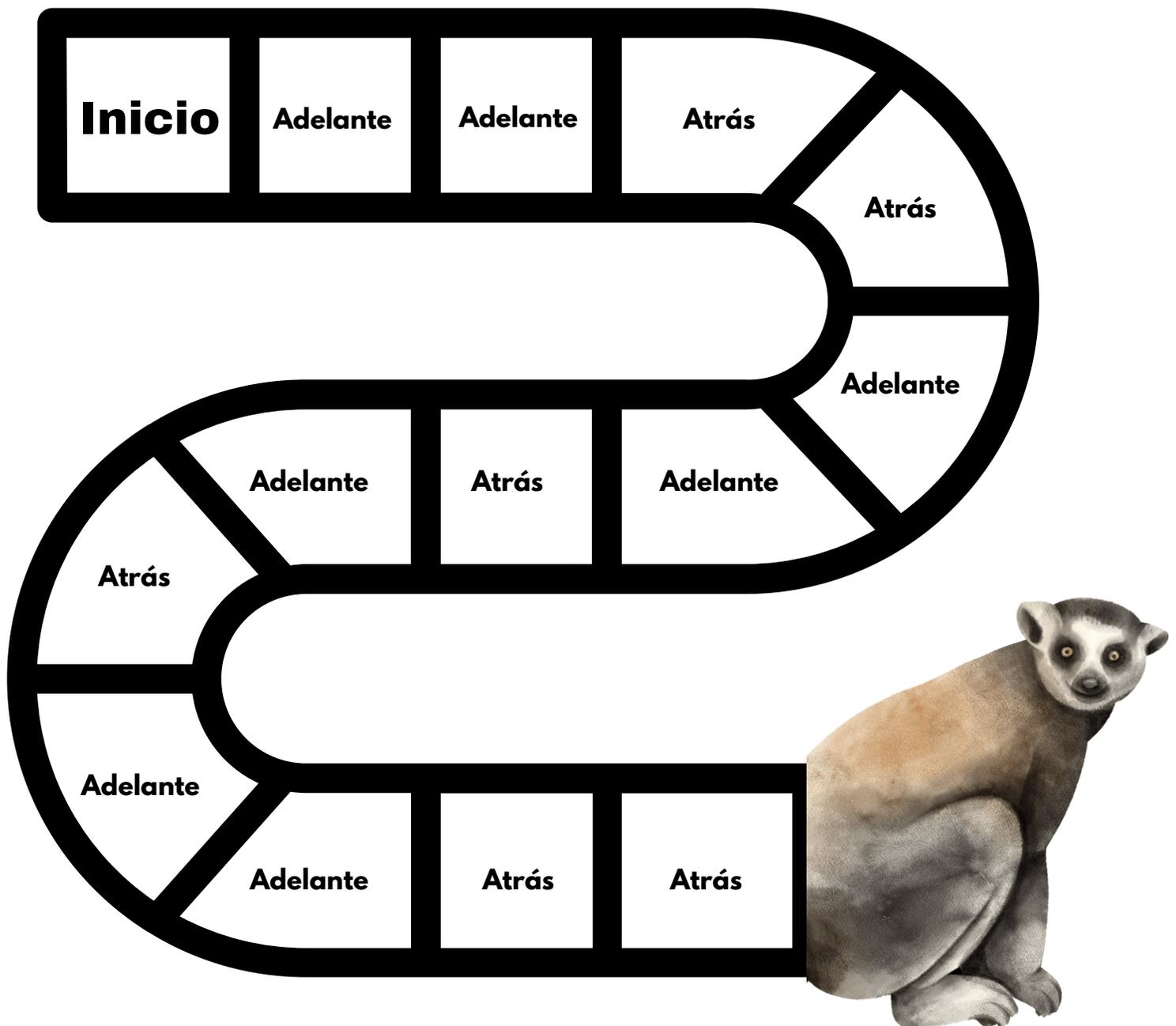
- ¿Os habéis sorprendido por las amenazas? ¿Y por alguna de las soluciones?
- Haced una lluvia de ideas de posibles formas de ayudar a los lémures.
- Visitad la página web de Lemur Conservation Network para aprender mucho más sobre su conservación.

# Juego de mesa de supervivencia



## Instrucciones

1. Coloca un rotulador en la punta de la cola del lémur.
2. Tira el dado.
3. Avanza con el rotulador las casillas correspondientes y pinta donde caigas.
4. Gira la carta que te toque dependiendo de donde caigas.
5. Lee las instrucciones de la carta y haz lo que te diga. Tu turno se termina aquí
6. En el próximo turno vuelves a tirar el dado y repites el proceso esquivando las casillas pintadas. ¡Quién llegue antes al cuerpo del lémur gana!





**Atrás**



**Atrás**



**Atrás**



**Atrás**



**Atrás**



**Atrás**

Han atrapado un lémur para el tráfico ilegal de animales. Lo quieren como mascota.

**Para atrás 3 casillas.**

La sequía está terminando con los alimentos para los lémures.

**Para atrás 2 casillas.**

Un tifón ha destruido el hábitat de los lémures.

**Para atrás 2 casillas.**

Las especies invasoras han ocupado el espacio de los lémures.

**Para atrás 2 casillas.**

Los humanos han emigrado a los espacios naturales de los lémures porque los suyos vuelto inhab

**Para atrás 2 casillas.**

Han cazado un lémur para comer porque no tienen ninguna comida disponible.

**Para atrás 3 casillas.**



**Adelante**



**Adelante**



**Adelante**



**Adelante**



**Adelante**



**Adelante**

La reforestación está llenando los bosques.

**Adelante 3 casillas.**

Se están investigando las problemáticas de las especies invasoras.

**Adelante 2 casillas.**

Un bebé de lémur ha nacido en un programa de cría en captividad, su población está en aumento.

**Adelante 3 casillas.**

Mucha gente está aprendiendo de los lémures y su delicada situación, todo el mundo decide ayudar.

**Adelante 4 casillas.**

Se implementan medidas de prevención de incendios para salvar Madagascar.

**Adelante 1 casilla.**

Los locales están consiguiendo trabajos relacionados con la conservación.

**Adelante 3 casillas.**

# Máscaras de lémures

En esta actividad los participantes pintarán las caretas de lémures y se las pondrán, después marcharán con ellas.

## Duración y público

- **Público objetivo:** Más de 5 años
- **Número de jugadores:** Cualquiera
- **Duración:** 5-10 minutos



## Objetivos de aprendizaje

- **Conocer:** Que la coloración de los lémures es única entre especies.
- **Sentirse:** Conectado al lémur que llevan como careta.
- **Aprender:** A compartir la máscara con los compañeros y a concienciar sobre los lémures.

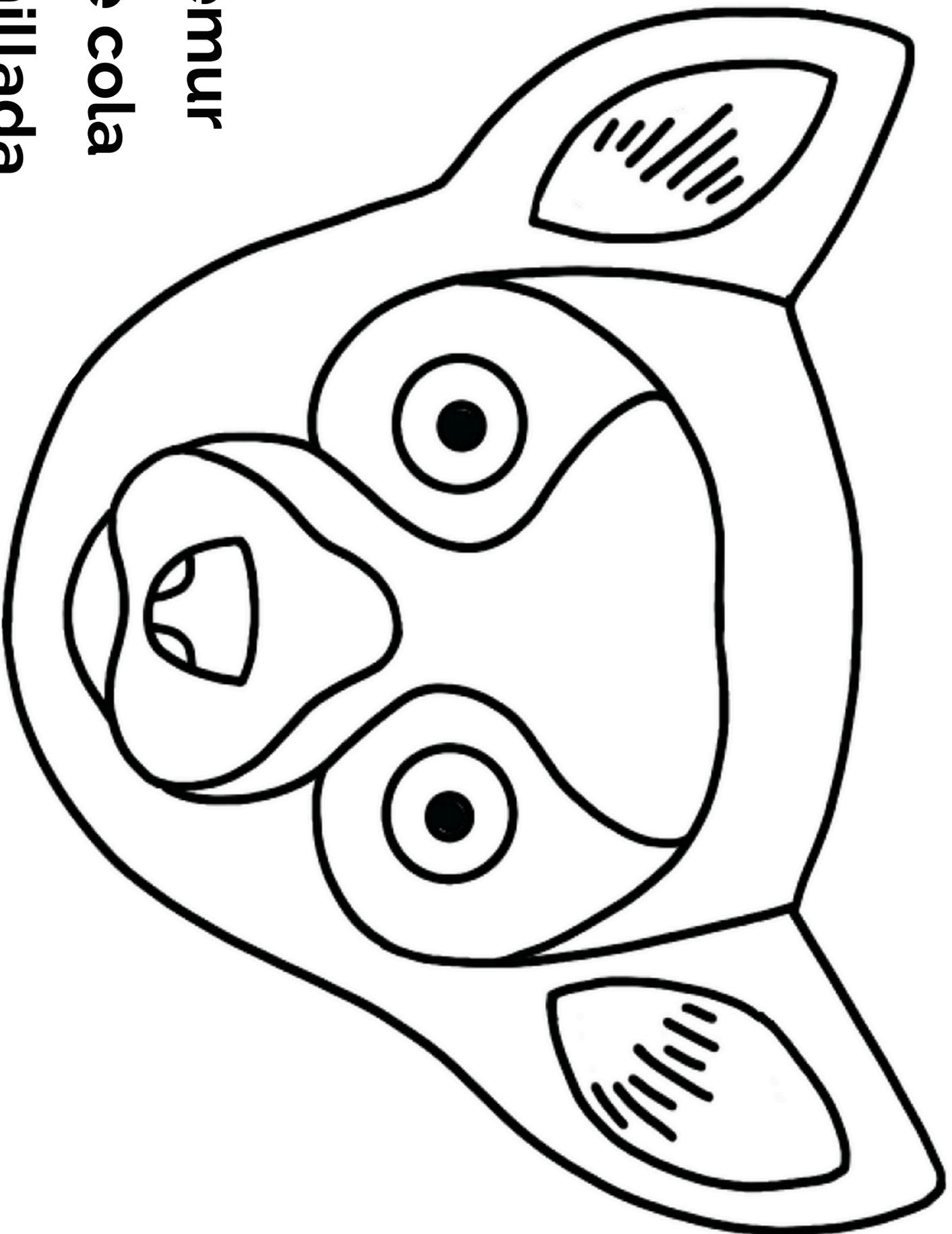


## Material

Papel fuerte o cartulina, bastoncillos de helados, cinta adhesiva, tijeras, pinturas

## Instrucciones

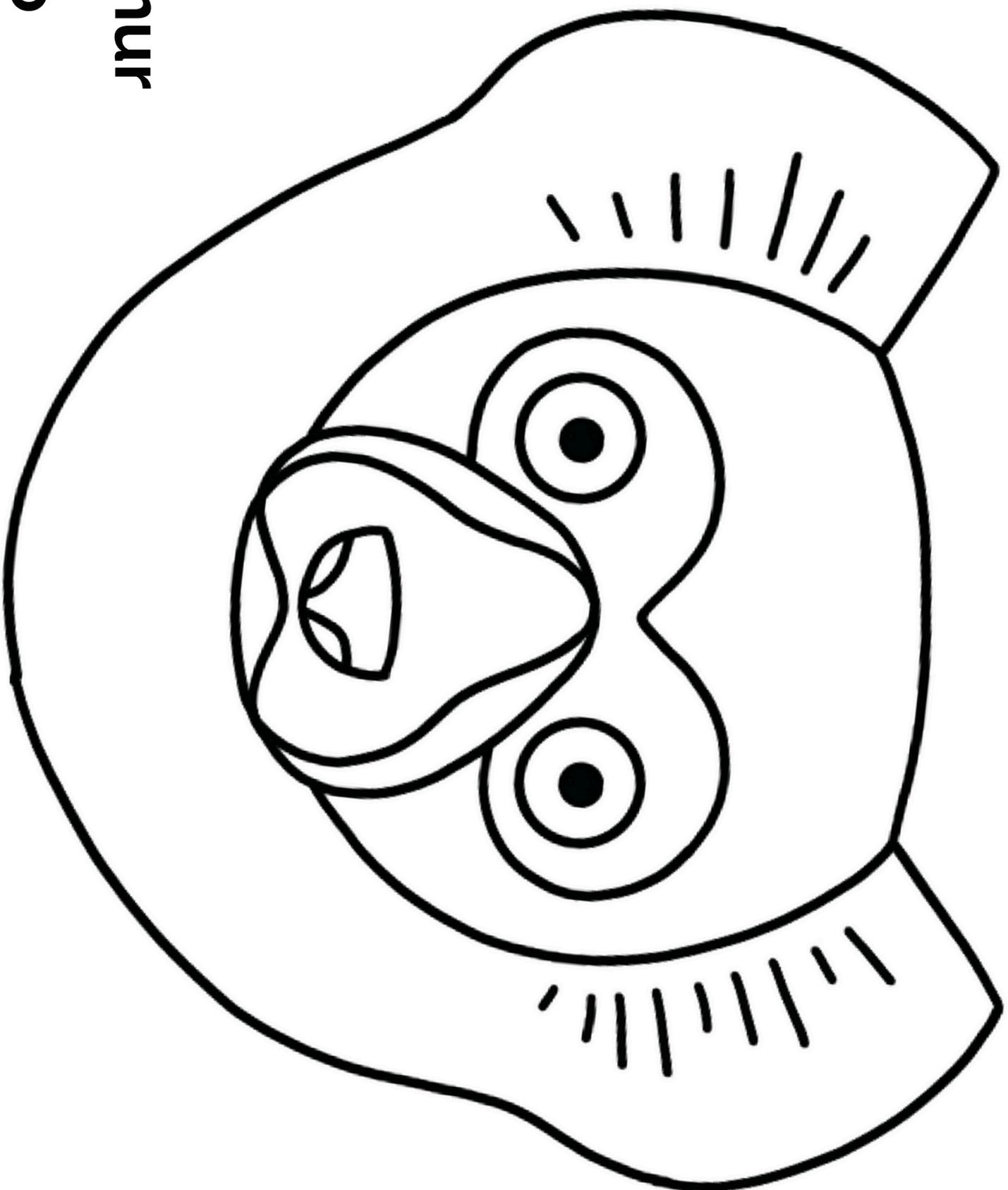
1. Imprimid las siguientes páginas en papel fuerte o cartulina.
2. Ofreced pinturas a los participantes y decidles que las pinten.
3. Ofreced fotos o las cartas de las especies para que tengan una referencia.
4. Cortad las máscaras.
5. Pegad un bastoncillo a la parte de detrás de las máscaras para sujetarla.
6. ¡Marchad por donde queráis con la careta puesta!
7. Discutid:
  - a. ¿Qué semejanzas tienen las caras de los lémures? ¿Qué diferencias?



**Lémur**

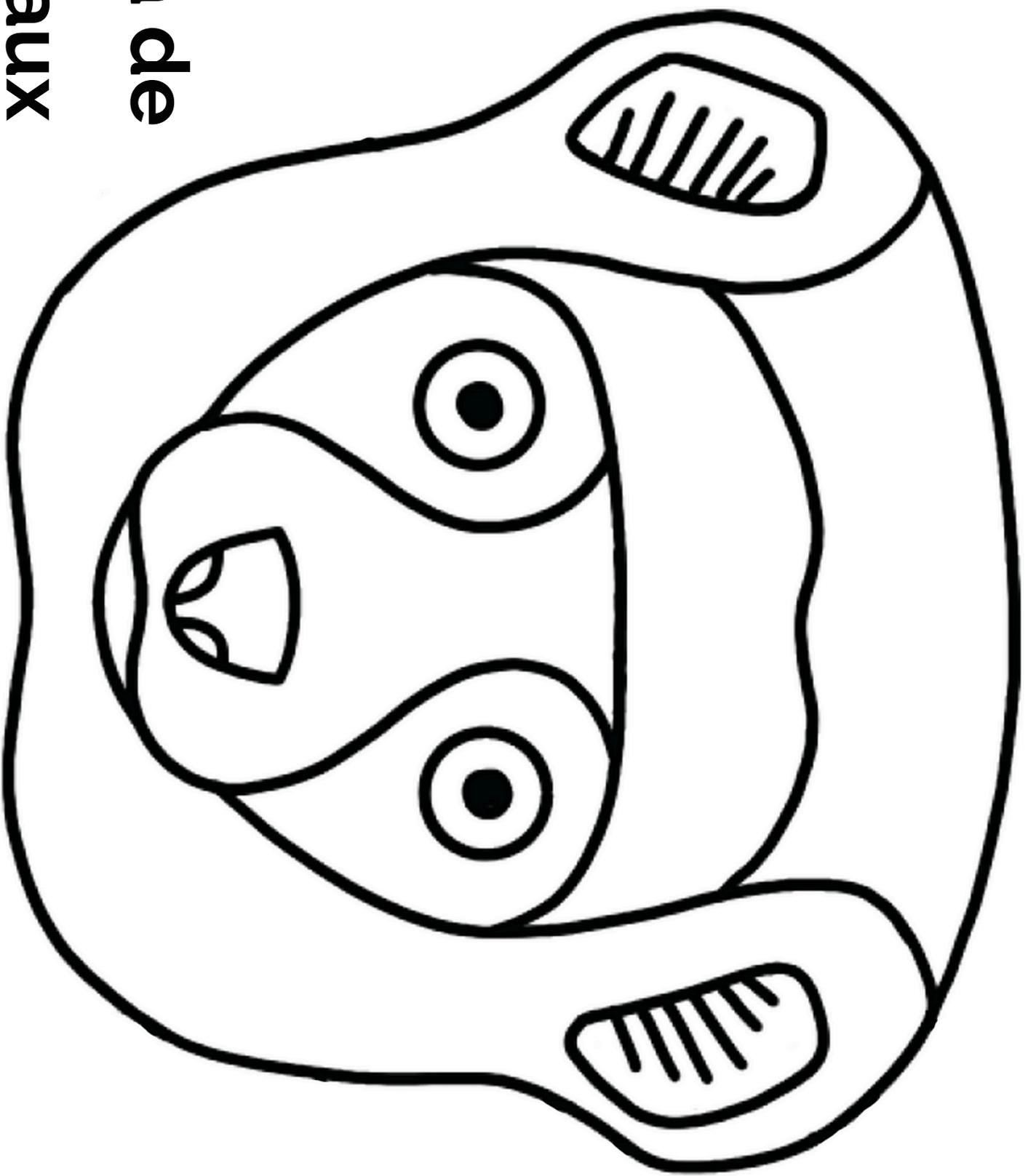
**de cola**

**anillada**

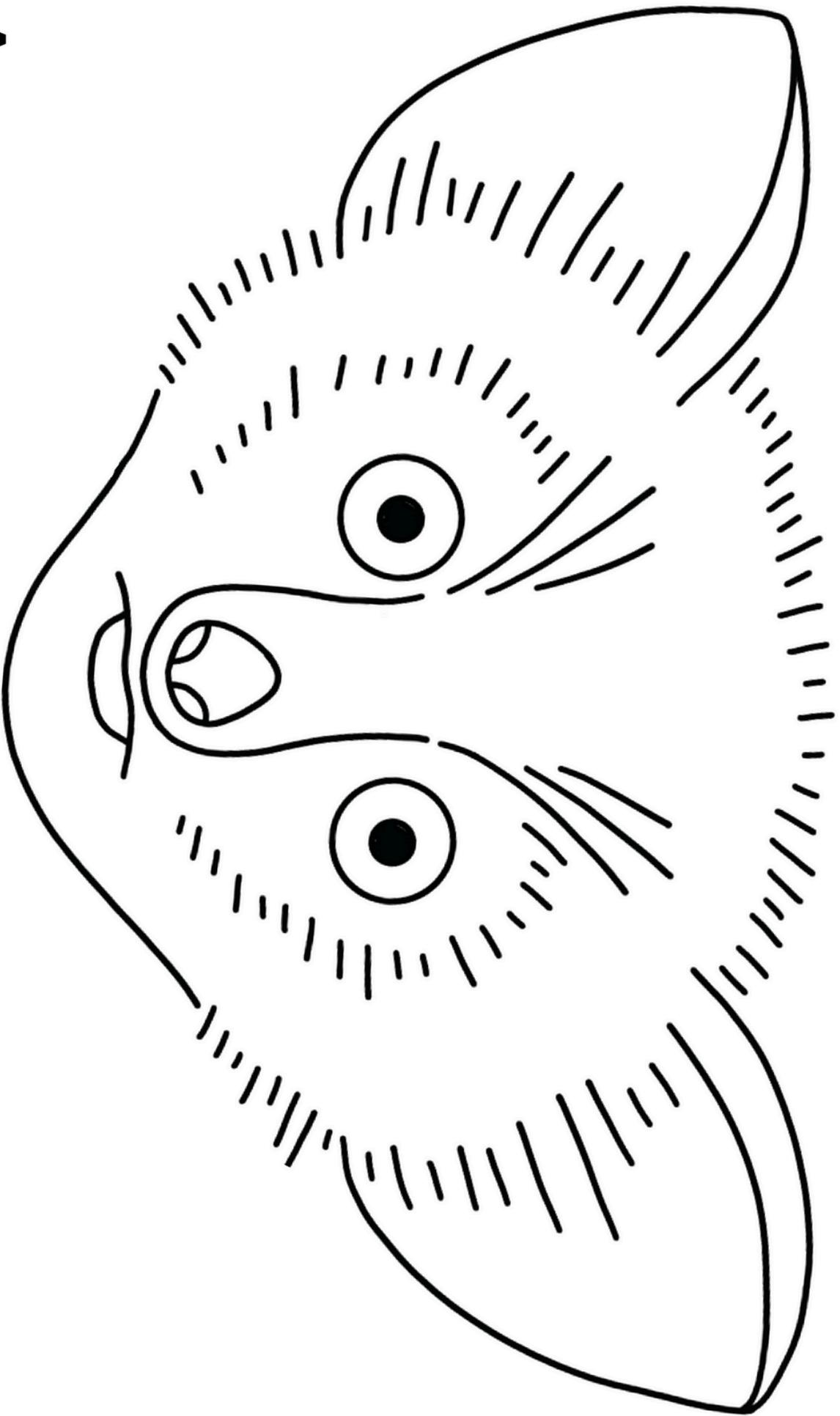


Lémur

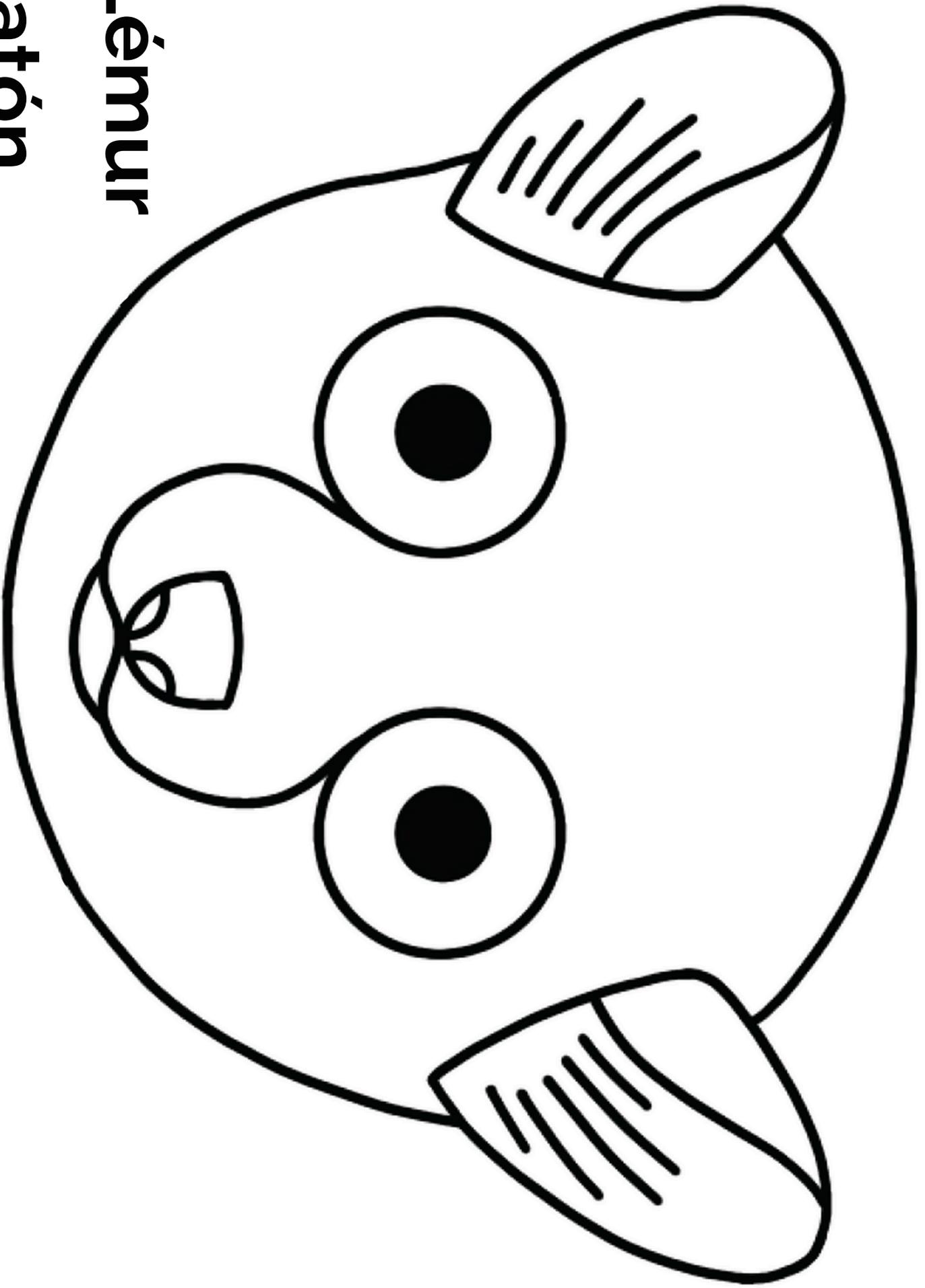
rufo



**Sifaca de  
Verreaux**



**Aye-aye**



Lémur

ratón

# Pinta a los lémures

En esta actividad, los jóvenes, y los no tan jóvenes, pueden pintar diferentes especies de lémures.

## Duración y público

- **Público objetivo:** Más de 3 años
- **Número de jugadores:** Cualquiera
- **Duración:** 5-10 minutos

## Objetivos de aprendizaje

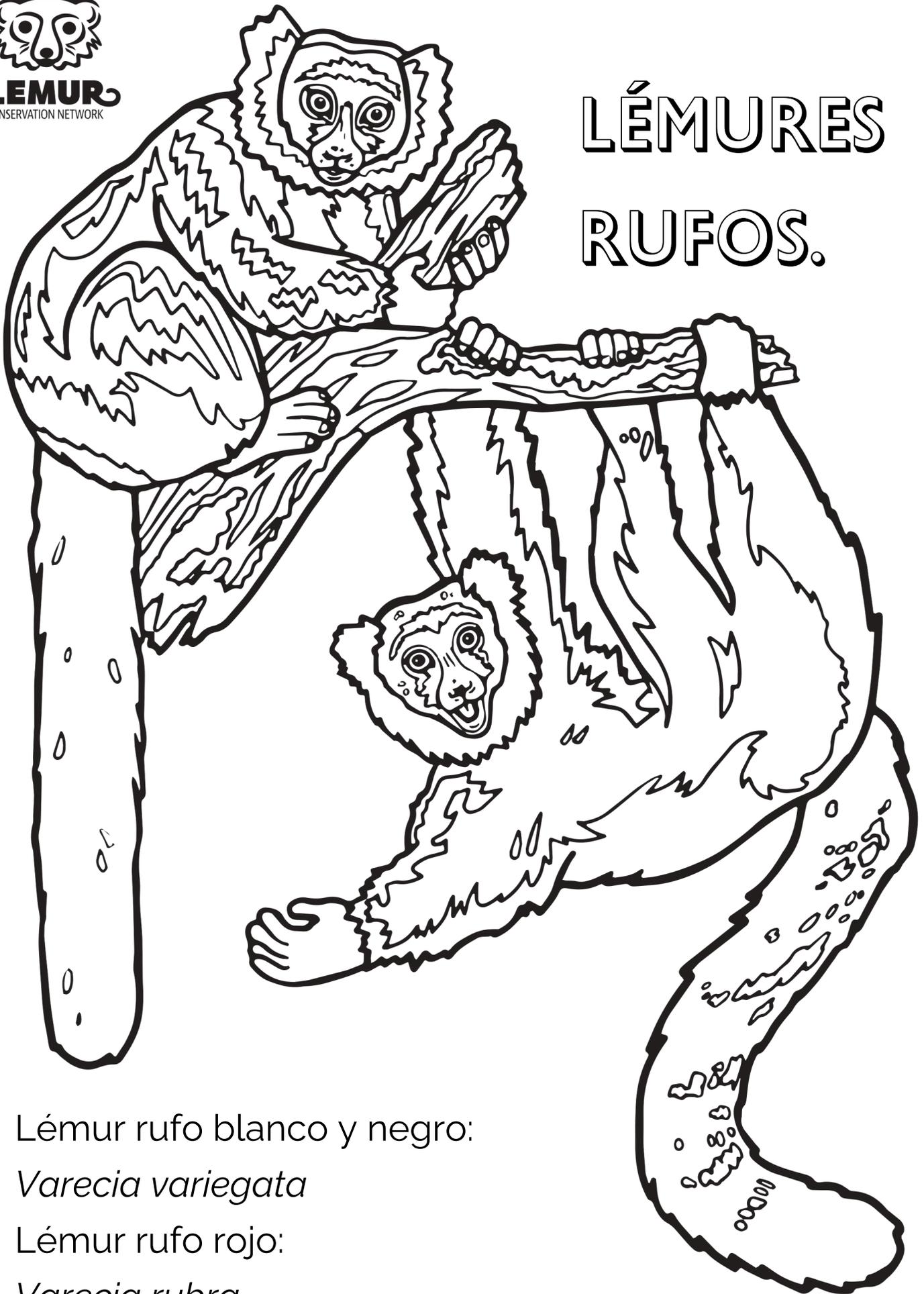
- **Conocer:** La coloración de las diferentes especies de lémures.
- **Sentirse:** Interesados por los diferentes colores de los lémures.
- **Aprender:** Cuáles son los colores de los lémures para compartirlo con la gente.



## Instrucciones

1. Imprimid los folios de las páginas siguientes.
2. Ofreced pinturas a los participantes y decidles que los pinten.
3. Ofreced fotos o las cartas de las especies para que tengan una referencia.
4. Discutid:
  - a. ¿Qué lémur creéis que es más adorable?
  - b. ¿Cómo creéis que es el pelaje de un lémur?
  - c. ¿Por qué creéis que hay tantas especies de lémures diferentes?
  - d. Sobre los nombres de los lémures. ¿Por qué un animal necesita más de un nombre diferente?

# LÉMURES RUFOS.



Lémur rufo blanco y negro:

*Varecia variegata*

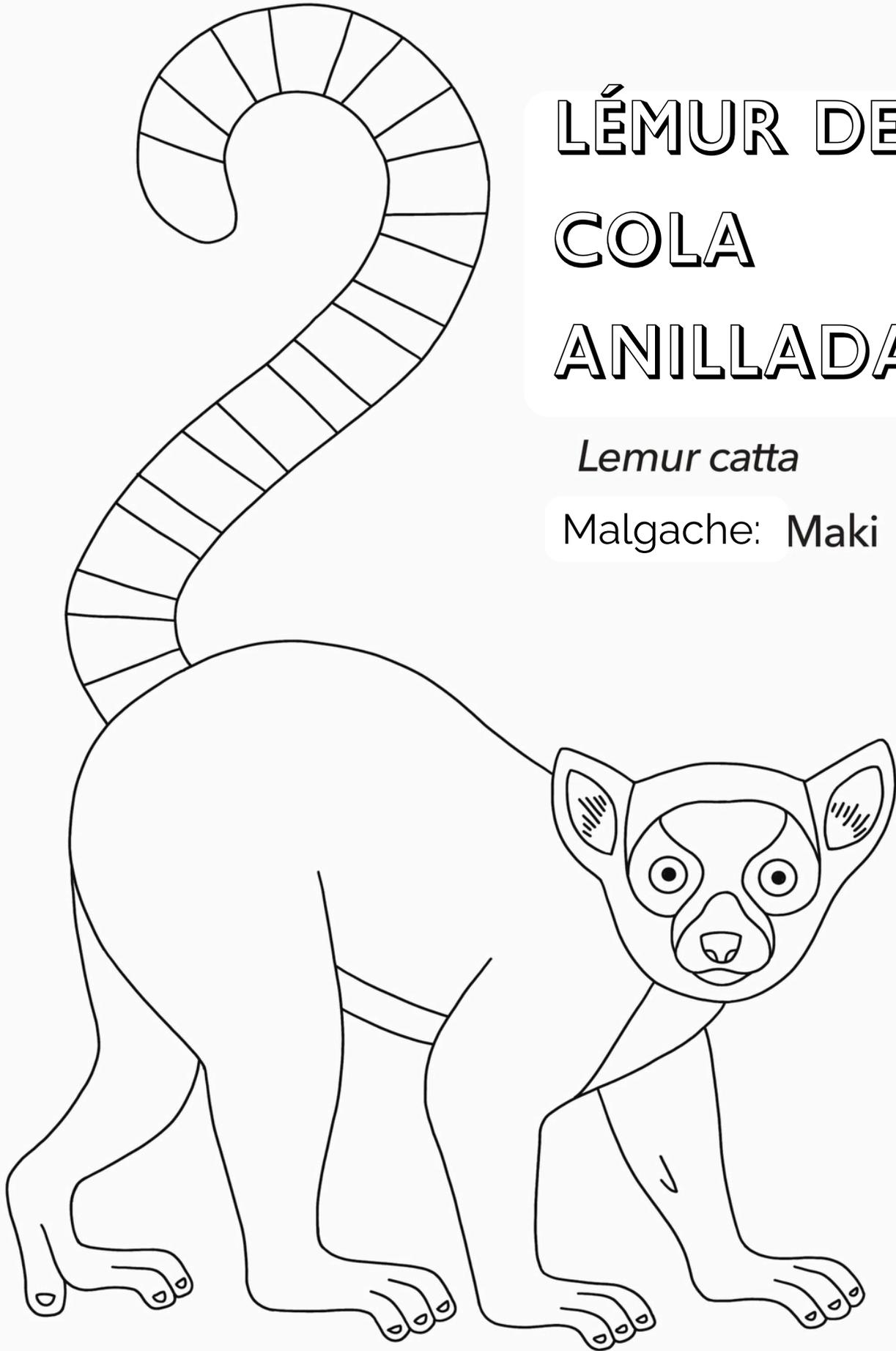
Lémur rufo rojo:

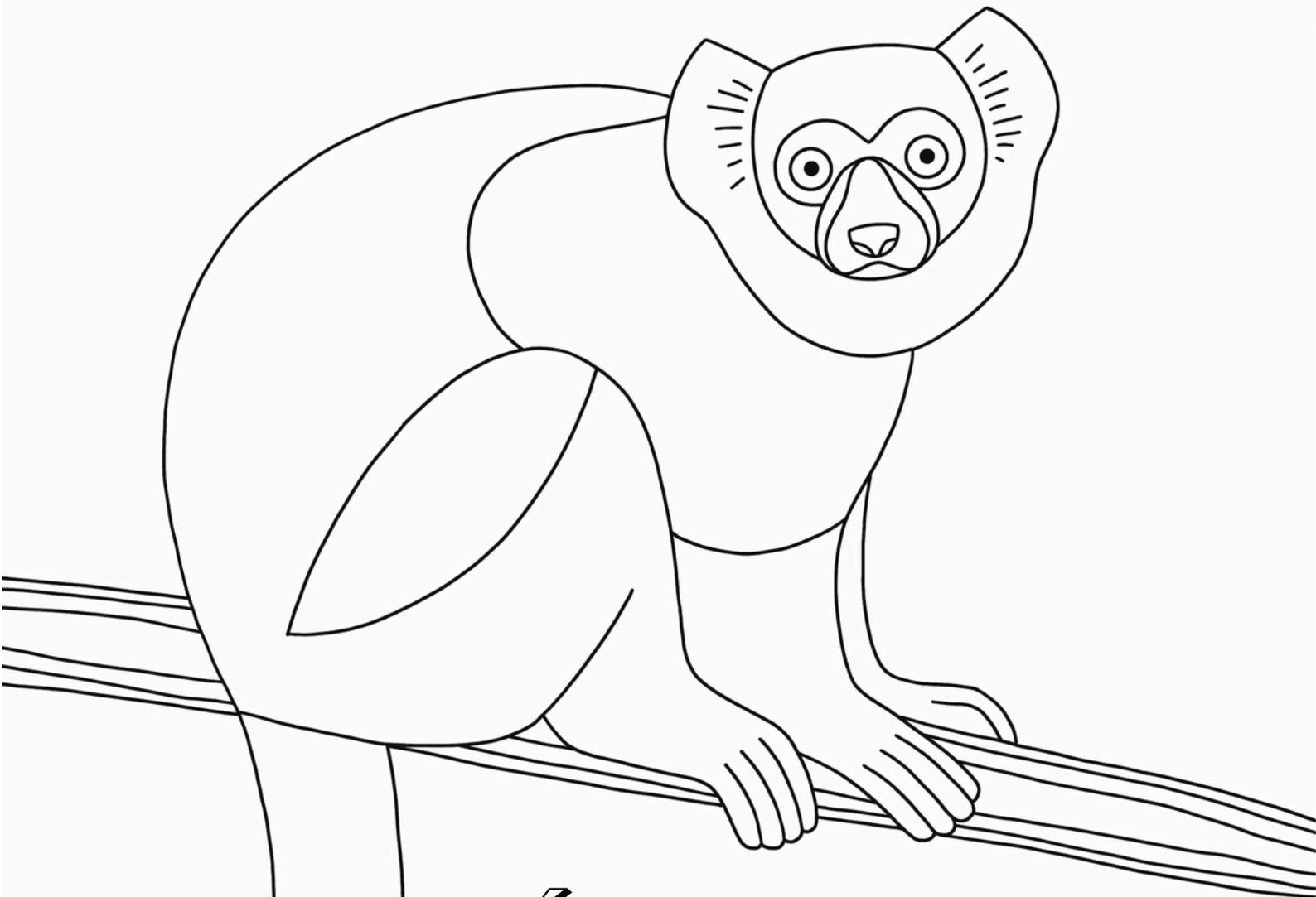
*Varecia rubra*

# LÉMUR DE COLA ANILLADA.

*Lemur catta*

Malgache: Maki

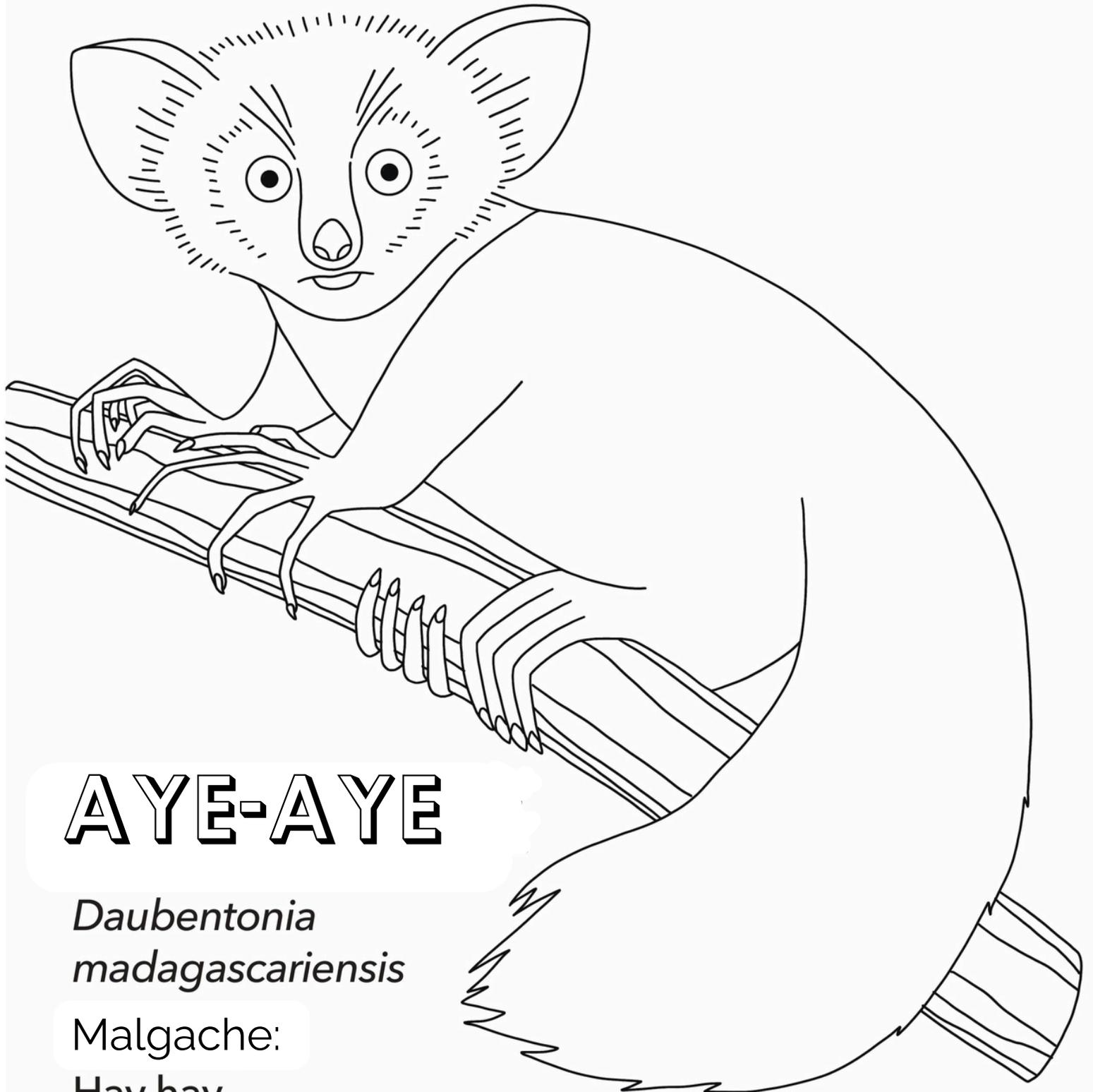




# LÉMUR RUFO BLANCO Y NEGRO.

*Varecia variegata*

Malgache: Varijatsy



# AYE-AYE

*Daubentonia  
madagascariensis*

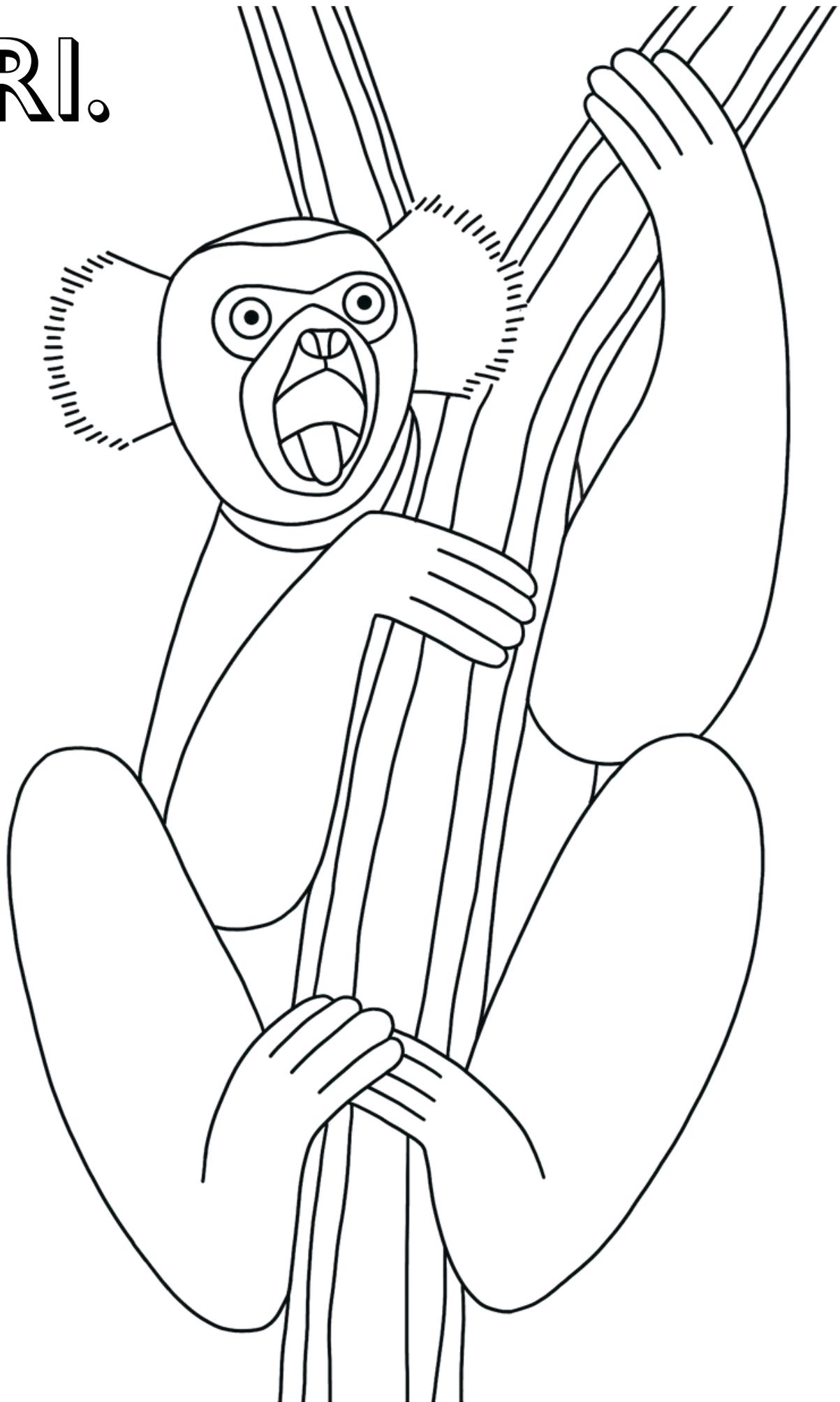
Malgache:

Hay hay

# INDRI.

*Indri indri*

Malgache:  
Babakoto





LÉMUR  
RATÓN  
DE GERP.

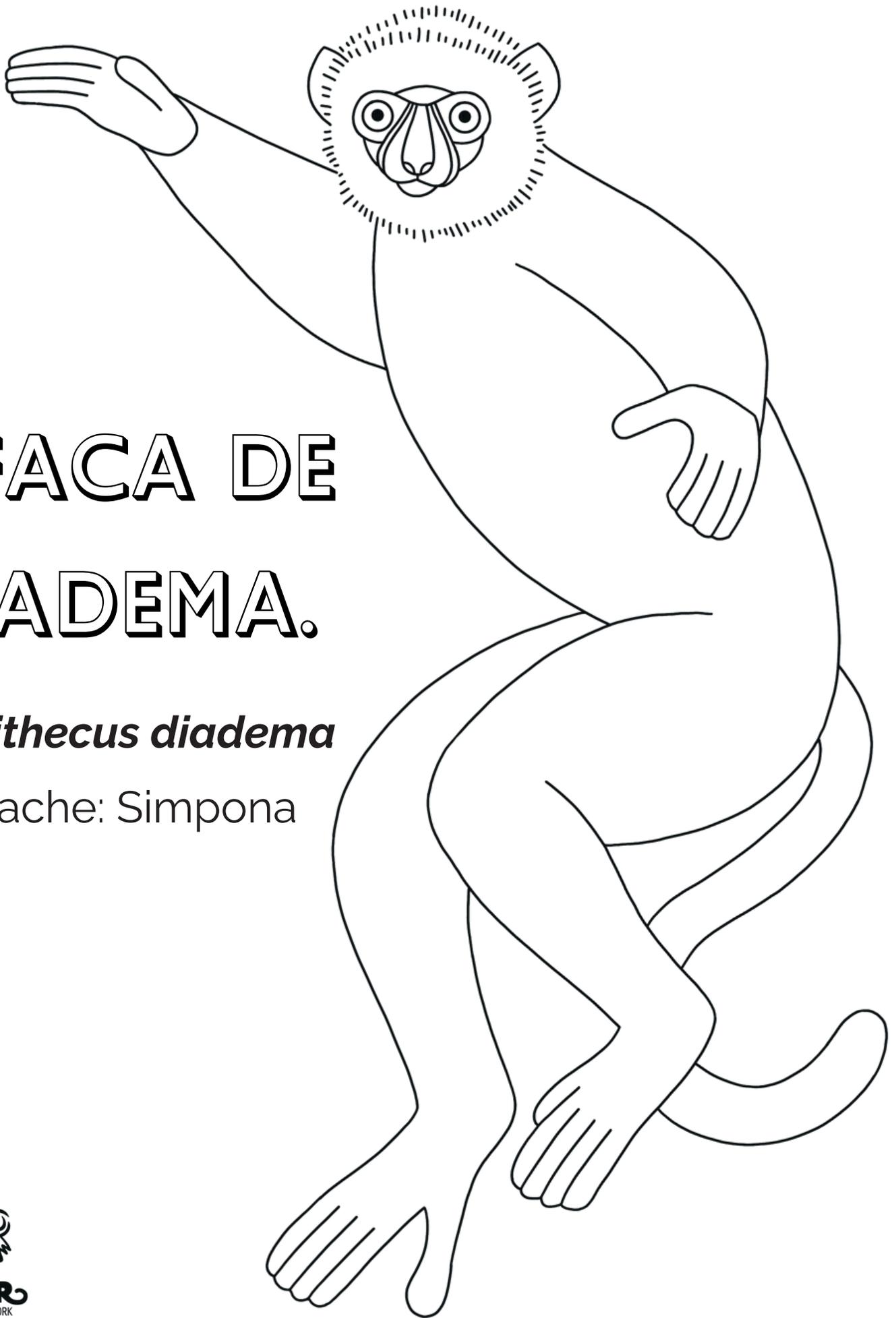
*Microcebus gerpi*

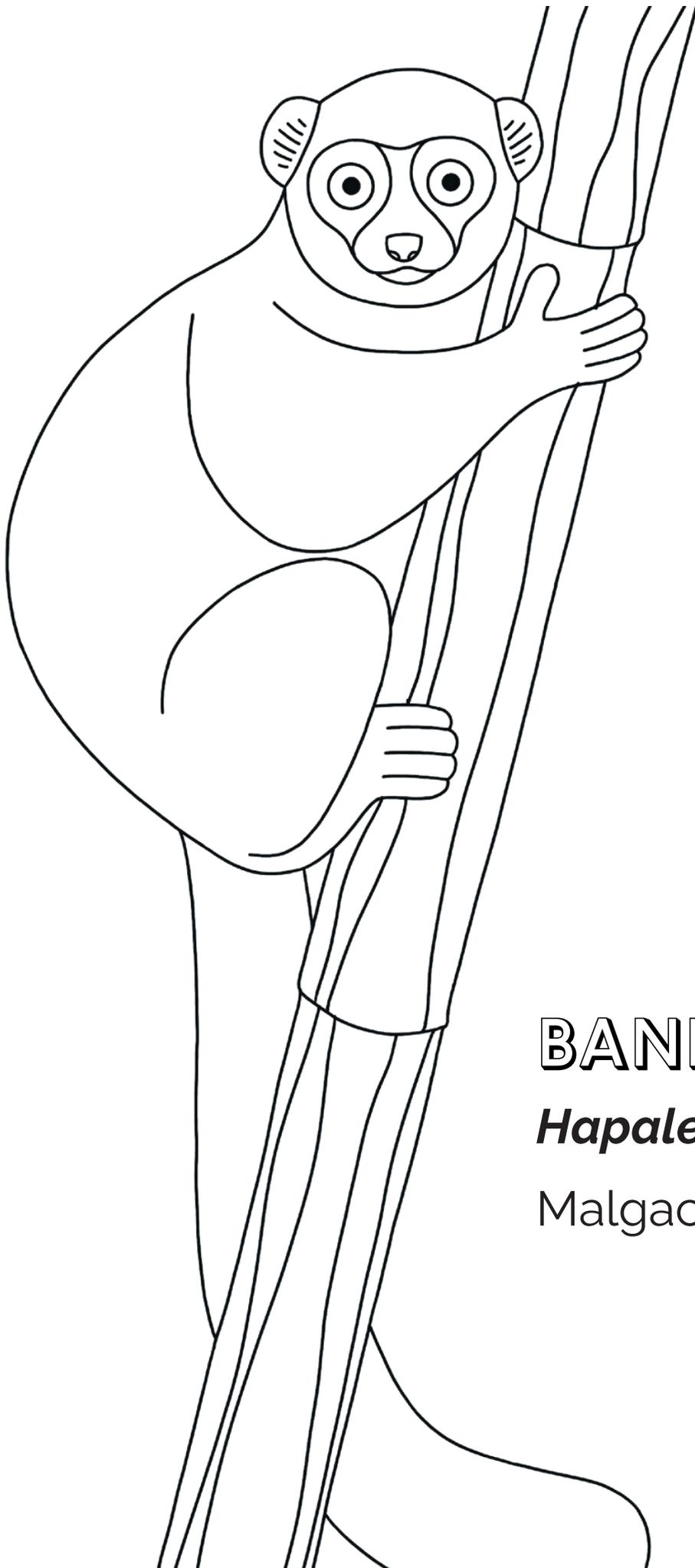
Malgache: Tsidy an'i Gerp

# SIFACA DE DIADEMA.

*Propithecus diadema*

Malgache: Simpona





**BANDRO.**

*Hapalemur alaotrensis*

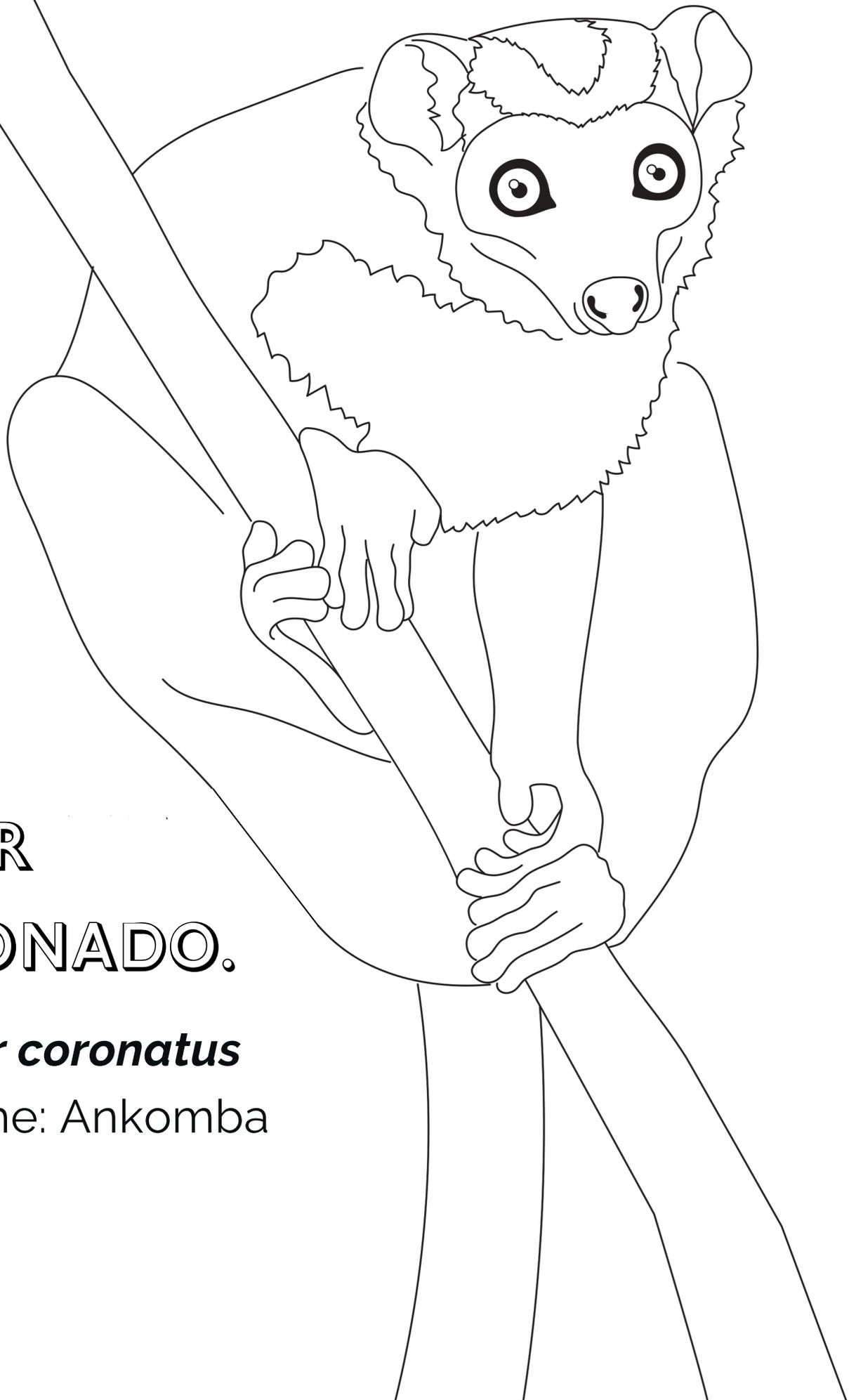
Malgache: Bandro

# LÉMUR PARDO.

*Eulemur fulvus*

Malgache: Varikosy





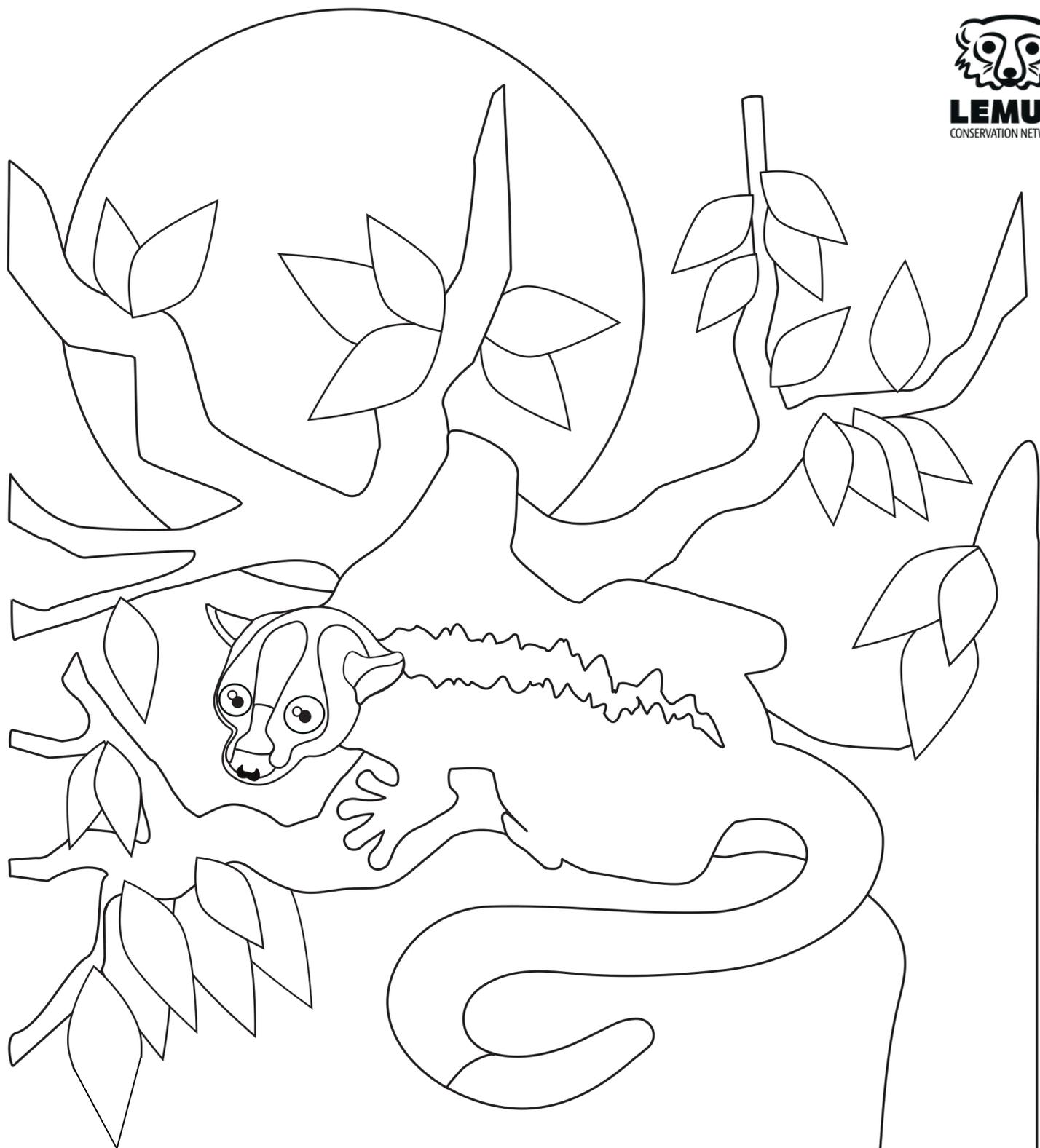
LÉMUR

CORONADO.

*Eulemur coronatus*

Malgache: Ankomba





LÉMUR DE OREJAS

AHORQUILLADAS DE MASOALA .

*Phaner furcifer*

Malgache: Tanta



**LÉMUR GRANDE**

**DEL BAMBÚ.**

***Prolemur simus***

Malgache: Gondroka



# LÉMUR

# DORADO.

*Haplemur aureus*

Malgache: Bokombolomena



# ¿Sabías que...?

Datos curiosos sobre los lémures de la "Lemur Conservation Network"

APRENDE MÁS DE  
LOS LÉMURES



## ¡Los lémures solo viven en Madagascar, en ningún lugar más!

Los lémures llegaron a la isla de Madagascar hace unos 70 millones de años. Desde entonces, han evolucionado en más de 100 especies únicas, tanto aquellas que podéis ver en los zoológicos, como los lémures de collar blanco y negro o los lémures de cola anillada, u otras más sorprendentes y que solo se suelen encontrar en su estado natural, como los sifacas o los lémures ratón.



## ¡En los lémures, las hembras mandan!

En las sociedades de lémures, una hembra manda al grupo. Esto no pasa a menudo entre los mamíferos. Las hembras de lémures muestran su dominancia marcando los territorios, robando comida a los machos e, incluso, ¡expulsándolos del lugar donde dormían!

¡En la vida real, no habría un Rey Julien, sino la Reina Juliette!

## ¡Los lémures ayudan al crecimiento del bosque!

Algunos lémures son dispersores de semillas. Esto significa que ayudan a mover las semillas de una zona del bosque a otra.

Pero, ¿cómo? Los lémures comen fruta, pero no digieren las semillas. Se mueven por el bosque hasta zonas nuevas y cuando hacen sus necesidades, las semillas caen al suelo de bosque. ¡En algún momento estas semillas crecerán y serán nuevos árboles!



## Los lémures son el grupo de mamíferos más amenazado del mundo.

Un 98% de las especies de lémures están en peligro de extinción y un 31% en peligro crítico. Todos juntos con las comunidades de Madagascar y los amantes de los lémures alrededor del mundo, ¡podemos ayudar!

¡Descubre cómo puedes ayudar a los lémures en la web [www.LemurConservationNetwork.org](http://www.LemurConservationNetwork.org)!